Развитие речи ребенка,

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. И многие игры, направленные на развитие мышления, логики, а так же чтение книг и просто повседневные разговоры так или иначе развивают речь малыша. Но есть игры, направленные исключительно на развитие речи детей.

**Разговариваем по телефону** (возраст: 2-3 года).
Разговоры по телефону, когда малыш не может видеть собеседника и наоборот, сами по себе способствуют развитию активной устной речи, потому что ребенок не может ничего показать собеседнику жестами.
Но, как правило, разговор по телефону малыша с бабушкой или папой сводится к слушанию того, что говорит взрослый.
Чтобы этого не случалось, чтобы такие разговоры были не только интересны малышу, но и приносили пользу, заранее договоритесь с бабушкой, как лучше строить разговор с ребенком. Какие слова он хорошо выговаривает, какие вопросы хорошо понимает.
Пусть бабушка задает вопросы, на которые малыш сможет ответить. Поначалу, хотя бы, словами "да" и "нет", постепенно вводя более сложные вопросы. Пусть разговор по телефону станет каждодневной игрой.

**Отвечаем на вопросы** (возраст: 2-4 года).
Старайтесь задавать ребенку как можно больше вопросов. Но не экзаменовать его по какому-то вопросу, что какого цвета или где большой дом, а где маленький. А реально интересоваться его проблемами, его впечатлениями от посещения того или иного места, его мнением по поводу того или иного предмета или явления.
Постарайтесь подключить в этот процесс папу. Пусть малыш каждый вечер рассказывает папе о том, что произошло за день, во что он играл, что видел, что ему понравилось, а что нет. Но сам ребенок, конечно, еще не способен на вдумчивый последовательный рассказ, поэтому помогайте ему наводящими вопросами.
В процессе сюжетно-ролевой игры (с куклами, зверушками, солдатиками или машинками), задавайте от лица "своего" персонажа массу вопросов персонажу ребенка. Спрашивайте, как будет проистекать игра дальше, куда пойдет или поедет дальше тот или иной персонаж и зачем, что возьмет с собой, во что оденется, что будет есть и так далее.
**ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА**
*(тренировка артикуляционного аппарата; с полутора лет)*

Сядьте напротив ребенка и, произнося соответствующие слова, выполняйте описанные действия. Малыш сначала смотрит, затем пытается повторить.

**Погулять язык собрался:**
(открыть рот)

**Он умылся,**
(кончиком языка быстро провести по верхним зубам)

**Причесался,**
(несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)

**На прохожих оглянулся,**
провести языкам по губам – «облизнуться»)

**Вправо, влево повернулся,**
(повернуть язык в указанную сторону)

**Вниз упал, наверх полез,**
(опустить язык вниз и поднять вверх)

**Раз - и в ротике исчез.**
(спрятать язык во рту)

Не забывайте, что малыш воспринимает Ваши действия зеркально, поэтому, произнося «влево», Вам придется повернуть язык вправо и наоборот. Можно записать текст на магнитофон, тогда Вы сможете полностью сосредоточиться на выполнении упражнения вместе с малышом. Можете придумать свою сказку про язычок с похожими движениями («сладкое варенье»; «грибок» - язык упирается в верхнее небо, при этом нижняя челюсть опускается, так растягивается уздечка языка; «толчки в стенку»- язык упирается в щеку изнутри, Вы немного давите на «шишечку», образовавшуюся на щечке снаружи).

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

**УЗНАЙ ПО ЗВУКУ**

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

 *(игра на развитие внимания и звукового восприятия; материалом являются различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: барабан, колокольчик, ложка, бумага, книга и т.д)*

 Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, не поворачиваясь.
 Шумы могут быть самые разные. Можно бросать ложку, мяч на пол, мять или рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д.. Можно за каждый правильный ответ давать ребенку звездочку или фишку. Играть можно с несколькими детьми (тогда появится элемент соревнования).

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

**ШЁПОТНАЯ РЕЧЬ** *(игра на развитие внимания и звукового восприятия)*

 Ребенок и взрослый стоят на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенок должен внимательно слушать и выполнять команды взрослого. Взрослый ШЁПОТОМ дает ребенку команды. Например:

**попрыгай, сядь, беги, лежи, стой, иди, приседай, хлопай, маши руками …**

 Ребенок должен услышать и выполнить задание.

УСЛОЖНЕНИЕ ИГРЫ: Если ребенок отлично справляется с заданием. Взрослый отходит от ребенка на один шаг, увеличивая расстояние между играющими. Так постепенно увеличивая расстояние мы развиваем слуховое восприятие ребенка.

**Упражнения на развитие**

***СОВЕТЫ***

***ЛОГОПЕДА:***

**речевого дыхания**

Чтобы научиться выговаривать такие звуки, как «С», «З», «Ш», «Ж», ребенок должен уметь делать достаточно сильный вдох. Также эти упражнения помогут в профилактике заикания, «глотания» звуков и слов.

**«ОДУВАНЧИК»**
*(материал: цветок одуванчика)*
На прогулке найдите одуванчик. Взрослый предлагает подуть на цветок так, чтобы слетели все пушинки. Обычно ребенок справляется за 3-4 раза.

**«СНЕЖИНКИ»**
*(материал: несколько кусочков ваты или маленькие бумажные снежинки, кусочки салфеток)*

Взрослый показывает, как сдуть «снежинки» с раскрытой ладони, ребенок повторяет. Упражнение повторить 2-3 раза.

**«БАБОЧКА, ЛЕТИ!»**
*(материал: 2-3 яркие бумажные бабочки, каждая подвешена на нитке к чему-либо на уровне лица ребенка)*

Задача ребенка – дуть на бабочек, чтобы они «летели». Дуть не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова.

**«КТО ДОЛЬШЕ ПРОТЯНЕТ (ПРОИЗНЕСЁТ) ЗВУКИ»**

А-а-а-а-а У-у-у-у-у Е-е-е-е-е

Потом несколько гласных звуков:

А-а-а-а-у-у-у А-а-а-а-е-е-е

 А-а-а-а-и-и-и И-и-и-а-а-а